



PRAXIS FÜR LÖSUNGS-IMPULSE AG

Lehrgang Klassenassistentenz PLI®

Daten 2025

eduPROVED
further education radar

VPT.
SCHWEIZER DACHVERBAND
PERSÖNLICHKEITSTRAINING



Inhaltsverzeichnis:

1. Lehrgang Klassenassistent PLI®	3
2. Zielgruppe.....	3
3. Lernziele	4
4. Inhalte.....	6
5. Durchführungsdaten.....	8
6. Absolvierungsmöglichkeiten.....	8
7. Durchführungsorte	8
8. Titel.....	9
9. Kosten.....	9
10. Anmeldeformular	10

1. Lehrgang Klassenassistent PLI®

Absolvierende des Lehrgangs Klassenassistent werden dazu befähigt, Lehrpersonen in der pädagogischen Arbeit und im Schulalltag zu unterstützen. Sie tragen zur Förderung eines lernfreundlichen Umfelds bei und übernehmen Aufgaben zur Entlastung der Lehrpersonen.

Der Lehrgang vermittelt praxisrelevante Grundlagen aus Pädagogik, Kommunikation, Entwicklungspsychologie, Heilpädagogik sowie Schulrecht und richtet sich an Personen, die als Klassenassistent tätig sind oder diese Tätigkeit anstreben.

Schwerpunkte:

- ❖ Rolle und Aufgaben der Klassenassistent
- ❖ Kommunikations- und Interaktionsgrundlagen
- ❖ Grundlagen der Fachdidaktik
- ❖ Lernen mit Kindern
- ❖ Pädagogische und entwicklungspsychologische Grundlagen
- ❖ Klassenmanagement und effektive Klassenführung
- ❖ Gestaltung positiver Lernumgebungen
- ❖ Heilpädagogische Ansätze und Inklusion
- ❖ Schulrechtliche Grundlagen und das Schulsystem
- ❖ Umgang mit Konflikten und schwierigen Situationen
- ❖ Ethik und Diversity in der Schule
- ❖ Umgang mit Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten
- ❖ Resilienzförderung und Stressmanagement
- ❖ Transfer des Gelernten in die Praxis, Reflexion und Abschlussprüfung

Dauer

2 Module, insgesamt 10 Präsenztage, berufsbegleitend, aufgeteilt in 2 Modulen:

Modul 1: Grundlagen – 6 Tage

Modul 2: Aufbau – 4 Tage

2. Zielgruppe

Der Lehrgang richtet sich an Personen, die:

- ❖ bereits als Klassenassistent tätig sind oder dies anstreben
- ❖ über keine oder wenig pädagogische Vorbildung verfügen
- ❖ sich Grundlagenwissen für die schulische Assistenzarbeit aneignen wollen
- ❖ sich im Umgang mit Kindern und Jugendlichen professionalisieren möchten
- ❖ Quereinsteigende in den Schulbereich
- ❖ Eltern oder Betreuungspersonen mit Interesse an der Arbeit im Schulumfeld
- ❖ Personen mit sozialem oder pädagogischem Hintergrund, die ihre Kompetenzen erweitern möchten

3. Lernziele

Modul 1

Tag 1: Rollenbild und Organisation

- ❖ Die Teilnehmenden kennen die Aufgaben und Verantwortlichkeiten der Klassenassistenten.
- ❖ Sie verstehen die schulischen Strukturen und können sich in den organisatorischen Rahmen einordnen.
- ❖ Sie verbessern ihre Kommunikationsfähigkeit im Schulalltag und entwickeln erste Ideen für eine konstruktive Zusammenarbeit im Team.

Tag 2: Fachdidaktische Grundlagen

- ❖ Die Teilnehmenden verstehen didaktische Grundprinzipien und deren Bedeutung für die Assistenzarbeit.
- ❖ Sie können Unterrichtssettings hinsichtlich Differenzierung und Individualisierung reflektieren.
- ❖ Sie entwickeln Kompetenzen in systematischer Beobachtung und nutzen diese zur gezielten Unterstützung von Kindern.

Tag 3: Lernen mit Kindern

- ❖ Die Teilnehmenden kennen psychologische Grundlagen des Lernens und deren Einfluss auf Motivation und Konzentration.
- ❖ Sie können Selbstwirksamkeit bei Kindern fördern und eine positive Fehlerkultur mittragen.
- ❖ Sie entwickeln praktische Strategien zur Unterstützung im Lernprozess.

Tag 4: Pädagogische und entwicklungspsychologische Grundlagen

- ❖ Die Teilnehmenden erweitern ihr Wissen über kindliche Entwicklung und altersgerechte Unterstützung.
- ❖ Sie verstehen die Bedeutung von Beziehung und Bindung im schulischen Lernen.
- ❖ Sie lernen, zwischen Beobachtung und Eingreifen situationsgerecht zu unterscheiden und Empathie gezielt einzusetzen.

Tag 5: Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusion

- ❖ Die Teilnehmenden kennen grundlegende neurodivergente Profile (z. B. ADHS, Autismus) und deren schulische Relevanz.
- ❖ Sie verstehen ihre Rolle in inklusiven Settings und die Bedeutung interdisziplinärer Zusammenarbeit.
- ❖ Sie lernen, Vielfalt wertschätzend zu begegnen und Unterstützungsbedarfe zu erkennen.

Tag 6: Schulrecht, Konflikte und herausfordernde Situationen

- ❖ Die Teilnehmenden kennen ihre Rechte, Pflichten und den Dienstweg im schulischen Kontext.
- ❖ Sie entwickeln Strategien zur Deeskalation und zum Umgang mit Konflikten im Klassenzimmer.
- ❖ Sie lernen, Kinder in emotional belastenden Situationen zu begleiten und klare, ruhige Grenzen zu setzen.
- ❖ Die Teilnehmenden können ihr Wissen im abschliessenden Gruppenfachgespräch wiederholen und überprüfen.

Modul 2:

Tag 1: Klassenmanagement und Lernumgebung, Ethik

- ❖ Die Teilnehmenden erkennen ihren Beitrag zur Gestaltung einer förderlichen Lernumgebung und eines positiven Klassenklimas.
- ❖ Sie reflektieren ihre eigenen Werte und pädagogische Haltung.
- ❖ Sie setzen sich mit professioneller Nähe und Distanz auseinander und leiten daraus Handlungsoptionen ab.

Tag 2: Diversität, Lernprobleme und Verhaltensauffälligkeiten

- ❖ Die Teilnehmenden verstehen, wie sprachliche, kulturelle und soziale Diversität das Lernen beeinflusst.
- ❖ Sie erkennen diskriminierende Strukturen und vermeiden unbeabsichtigte Stigmatisierungen.
- ❖ Sie vertiefen ihr Wissen über Lern- und Verhaltensauffälligkeiten und lernen, diese fachlich zu dokumentieren.

Tag 3: Resilienzförderung und Stressmanagement

- ❖ Die Teilnehmenden erkennen eigene Stressmuster und entwickeln Strategien zur Selbstfürsorge.
- ❖ Sie können Kinder in belastenden Lebenssituationen stärken und Resilienz fördernde Maßnahmen anwenden.
- ❖ Sie üben Methoden zur Achtsamkeit, Emotionsregulation und Entspannung.

Tag 4: Transfer, Reflexion

- ❖ Die Teilnehmenden reflektieren ihren eigenen Lernprozess und die praktische Umsetzung der Inhalte.
- ❖ Sie können Fallbeispiele analysieren und ihre Rolle differenziert darstellen.
- ❖ Sie geben konstruktives Feedback, tauschen Erfahrungen aus und planen ihre nächsten beruflichen Schritte.
- ❖ Die Teilnehmenden können ihr Wissen im abschliessenden Gruppenfachgespräch wiederholen und überprüfen.

4. Inhalte

Modul 1:

Tag 1: Rollenbild und Organisation

- ❖ Einführung in Rolle und Aufgaben der Klassenassistentenz
- ❖ Strukturen und Organisationsformen von Schulen
- ❖ Grundlagen der Kommunikation und Interaktion im Schulkontext

Tag 2. Fachdidaktische Grundlagen

- ❖ Was ist Didaktik?
- ❖ Didaktische Prinzipien
- ❖ Differenzierung und Individualisierung
- ❖ Beobachtung

Tag 3: Lernen mit Kindern

- ❖ Psychologische Grundlagen des Lernens
- ❖ Motivation und Konzentration
- ❖ Selbstwirksamkeit und Fehlerkultur
- ❖ Praktische Unterstützung im Lernprozess

Tag 4: Pädagogische und entwicklungspsychologische Grundlagen

- ❖ Pädagogische Grundlagen
- ❖ Entwicklungspsychologie und Meilensteine
- ❖ Bedeutung von Bindung, Beziehung und Motivation im schulischen Lernen
- ❖ Altersgerechte Unterstützung von Kindern
- ❖ Bedeutung von Beobachtung und Einfühlungsvermögen für die Assistenzarbeit (wann muss ich eingreifen, wann beobachten?)

Tag 5: Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusion

- ❖ Grundlagen der Heilpädagogik
- ❖ Einführung Neurodivergenzen: ADHS, Autismus, PDA, Dyslexie, Dyskalkulie, Dyspraxie, Hochsensibilität, Tourette
- ❖ Unterstützungsbedarf erkennen: Lern-, Verhaltens- und Entwicklungsauffälligkeiten
- ❖ Rolle der Klassenassistentenz in inklusiven Settings: Zusammenarbeit mit SHP (Sonderpädagogik)
- ❖ Wertschätzender Umgang mit Vielfalt

Tag 6: Schulrecht, Konflikte und herausfordernde Situationen

- ❖ Rechte und Pflichten von Klassenassistenten, Schweigepflicht, Datenschutz
- ❖ Rolle im Team Schule: Verantwortung vs. Weisungsgebundenheit
- ❖ Konfliktsituationen im Klassenzimmer: Ursachen erkennen, deeskalierend agieren
- ❖ Ko-Regulation: Kinder in emotional belastenden Situationen begleiten
- ❖ Mobbing erkennen und angemessen reagieren
- ❖ Grenzen setzen: klar, ruhig, verlässlich
- ❖ Gruppenfachgespräch als Abschluss zur Reflexion und Überprüfung des Erlernten

Modul 2:

Tag 1: Klassenmanagement und Lernumgebung, Ethik

- ❖ Strukturen und Rituale im Klassenzimmer mitgestalten
- ❖ Förderung von Konzentration, Ruhe und respektvollem Miteinander
- ❖ Lernumgebung: Gestaltung von Raum, Material, Atmosphäre
- ❖ Auseinandersetzung mit den eigenen Werten und Haltungen
- ❖ Professionelle Nähe und Distanz

Tag 2: Diversität, Lernprobleme und Verhaltensauffälligkeiten

- ❖ Umgang mit sprachlicher, kultureller, religiöser und sozialer Diversität, Genderdiversität und LGBTQ
- ❖ Rassismus und Stigmatisierung erkennen und vermeiden
- ❖ Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten verstehen und dokumentieren

Tag 3: Resilienzförderung und Stressmanagement

- ❖ Eigene Stressoren im Schulumfeld erkennen und reflektieren
- ❖ Strategien zur Selbstfürsorge und Burnout-Prävention
- ❖ Kinder in schwierigen Lebenslagen stärken: Schutzfaktoren erkennen und fördern
- ❖ Übungen zur Entspannung, Achtsamkeit und Emotionsregulation (für Klassenassistenten und Kinder)

Tag 4: Transfer des Gelernten in die Praxis, Reflexion

- ❖ Präsentation eines eigenen Praxisfalls oder Reflexion zu einer Assistenzsituation
- ❖ Erfahrungsaustausch in der Gruppe
- ❖ Praxistransfer: Was nehme ich mit?
- ❖ Abschlussrunde: Feedback, Ausblick, weitere Möglichkeiten (z. B. Weiterbildung Richtung Fachassistent, SHP-Unterstützung etc.)
- ❖ Gruppenfachgespräch als Abschluss zur Reflexion und Überprüfung des Erlernten

5. Durchführungsdaten

Modul 1

	A-1-1-25	KA-1-2-25	KA-1-3-25	KA-1-4-25
	Balsthal	Balsthal	Balsthal	Balsthal
Tag 1	23.07.2025	04.08.2025	03.09.2025	31.10.2025
Tag 2	24.07.2025	05.08.2025	17.09.2025	05.11.2025
Tag 3	25.07.2025	06.08.2025	01.10.2025	21.11.2025
Tag 4	28.07.2025	11.08.2025	15.10.2025	27.11.2025
Tag 5	30.07.2025	12.08.2025	21.10.2025	01.12.2025
Tag 6	31.07.2025	13.08.2025	04.11.2025	12.12.2025

Modul 2

	KA-2-1-25	KA-2-2-25	KA-2-3-25	KA-2-4-25
	Balsthal	Balsthal	Balsthal	Balsthal
Tag 1	04.08.2025	18.08.2025	18.11.2025	05.01.2026
Tag 2	05.08.2025	19.08.2025	25.11.2025	12.01.2026
Tag 3	12.08.2025	25.08.2025	02.12.2025	19.01.2026
Tag 4	13.08.2025	26.08.2025	09.12.2025	23.01.2026

6. Absolvierungsmöglichkeiten



Präsenzunterricht – Teilnahme vor Ort oder per Zoom
Jeweils von 09:00 – 16:00 Uhr



Online – Selbststudium mit persönlicher Begleitung durch Dozententeam

7. Durchführungsorte

Vor Ort, via Zoom

Praxis für Lösungs-Impulse AG

- Industriestrasse 30b, 4542 Luterbach
- Tiergartenweg 1, 4710 Balsthal
- Nordhaus 3, 5400 Baden

8. Titel

Mit der Absolvierung unseres themenspezifischen Diplomlehrgangs sind Sie berechtigt, folgenden markenrechtlich geschützten Titel zu tragen:

KlassenassistentIn PLI®

9. Kosten

Diplomlehrgang Modul 1	(6 Tage)	CHF 1'950.00
(inkl. Unterlagen, Zertifikat)		
Diplomlehrgang Modul 2	(4 Tage)	CHF 1'300.00
(inkl. Unterlagen, Zertifikat)		
Total	(10 Tage)	CHF 3'150.00
		<i>(Ermässigung im Kombi - CHF 100.00)</i>

10. Anmeldeformular

Lehrgang Klassenassistent PLI®

Anrede ☐ Herr ☐ Frau ☐ Keine ☐ Andere/Divers

Name

Vorname

Strasse, Nr.

PLZ, Wohnort

Heimatort

Telefon, Handy

E-Mail

Geburtsdatum

Beruf, Tätigkeit

Klassenassistent PLI®

☐ Diplomlehrgang Modul 1 / 6 Tage CHF 1'950.00 Ausbildungsstart

☐ Diplomlehrgang Modul 2 / 4 Tage CHF 1'300.00 Ausbildungsstart

☐ Diplomlehrgang Modul 1+2 / 10 Tage CHF 3'150.00

☐ Online Selbststudium
(keine Startdaten notwendig)

☐ Präsenzunterricht
(vor Ort oder per Zoom)

Datum Unterschrift.....

Bestätigung Vertragsverhältnis Auftragnehmer:

Datum: Unterschrift: Praxis für Lösungs-Impulse AG, Luterbach

Bitte senden Sie das Anmeldeformular vollständig ausgefüllt zurück an:

- Praxis für Lösungs-Impulse AG, Industriestrasse 30b, 4542 Luterbach oder an info@loesungs-impulse.ch